

## *Аннотация к рабочей программе Логопедическая коррекция 1-4 классы*

Логопедическая работа в школе 8 вида в свете задач ФГОС ОВЗ занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

### **Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

*На занятиях применяются следующие базисные учебные действия:*

### **1. Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

2. Коммуникативные учебные действия:

- обращаться за помощью и принимать помощь

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

- пользоваться учебной мебелью контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место

- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

- устанавливать видовые и родовые отношения предметов

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

- изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

**Содержание тем учебного курса**

1 класс. Обследование. Пропедевтический (добукварный) период. Букварный период

2 класс. Обследование. Звуковой анализ. Дифференциация звонких и глухих согласных. Слоговая структура слова.

Дифференциация согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Слова, обозначающие предметы. Дифференциация сонорных согласных. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. Работа с предлогами. Предложение. Текст.

3 класс. Обследование. Звуки речи. Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Мягкий знак в слове. Слоговая структура слова. Ударение. Дифференциация согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Предлоги. Предложение. Текст.

4 класс. Обследование. Звуковой анализ. Дифференциация звонких и глухих парных согласных. Мягкий знак в слове

Слоговая структура слова. Ударение. Родственные слова. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Предлоги. Предложение. Текст.

**Учащиеся должны уметь (на конец года):**

- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

- четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;

#### **Используемый учебно-методический комплекс**

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. Пособие для учителя-логопеда.-М.: ВЛАДОС,2001.
2. Лопухина И. С. Логопедия,550 занимательных упражнений для развития речи.-М.: Аквариум,1995.

